

REPORT

Asili Nido Comunali Termoli Anno educativo 2017-2018

Sommario

1. Finalità.....	pag.3
2. Fasi e Azioni previste	pag.4
Fase A. Monitoraggio.....	pag.4
Fase B. Formazione.....	pag.4
3. Comunicazione e rapporto con le famiglie	pag.5
4. L'indagine esplorativa sul livello di gradimento del servizio	pag.6
Asilo Nido di "Via Volturmo"	pag.7
Asilo Nido di "Difesa Grande"	pag.15
Asilo Nido di "Via Montecarlo".....	pag.23
5 Progetti educativi.....	pag.31
6 Progetti Innovativi.....	pag.33
6.1 Progetto formativo di tirocinio – Alternanza Scuola Lavoro.....	pag.33
6.2 Percorsi di continuità con la Scuola dell'Infanzia.....	pag.33
6.3 Visite guidate nelle fattorie didattiche territoriali	pag.34
6.4 Laboratorio di manipolazione dell'Argilla.....	pag.34
6.5 Progetto "Nati per Leggere"	pag.34
6.6 Laboratorio Lingua inglese	pag.35
6.7 "Uscita didattica "Termoli alla scoperta della mia città"	pag.35
6.8 "Distribuzione di un CD"	pag.35
6.9 Laboratori /progetti interattivi.....	pag.35
6.10 Percorsi di espressività corporea e psicomotricità	pag.36
6.11 "Utilizzo di una griglia di osservazione"	pag.36
6.12 "Utilizzo di un software di gestione denominato InfoAsilo"	pag.36
6.13 "Videosorveglianza"	pag.37

1. Finalità

La **finalità generale** del Progetto di monitoraggio e gestione degli Asili Nido Comunali di Termoli si è basata principalmente su due assi:

a) *garantire un coordinamento costante del funzionamento dell'asilo nido sotto il profilo:*

- Della gestione del personale;
- Delle esigenze organizzative di servizio;
- Dei rapporti con i bambini e con le famiglie;
- Della gestione di situazioni di emergenza;
- Della gestione dei rapporti con il Comune.

b) *accrescere progressivamente la qualità del servizio al fine di renderlo un polo pedagogico per la prima infanzia nel territorio regionale.*

Coerentemente con la finalità generale del progetto, gli **obiettivi specifici** hanno riguardato:

- Monitoraggio costante di ruoli, funzioni e attività dei plessi;
- Sostegno di tutto il personale nello svolgimento delle proprie funzioni, con particolare attenzione agli aspetti relazionali e di sistema;
- Orientare alla riflessione e al confronto rispetto alla pianificazione e alla gestione degli interventi sull'utenza specifica del servizio;
- Promuovere percorsi formativi finalizzati all'apprendimento di nuovi contenuti e abilità inerenti il ruolo professionale educativo.

2. Fasi e azioni previste

Il **coordinamento operativo** dell'iniziativa è stato curato da risorse dedicate (si veda "risorse professionali") coinvolte per promuovere un sistema di azioni volto a supportare la gestione degli interventi.

A tal fine, è stata prevista l'implementazione di **due fasi operative** caratterizzate da specifici obiettivi, tempi e organizzazione che vengono descritte di seguito:

- **Fase A.** Attività di **MONITORAGGIO** del Servizio e del Progetto di intervento;
- **Fase B.** Attività di **FORMAZIONE** sulla sicurezza e **aggiornamento professionale** rivolta al personale del Servizio.

Fase A. Attività di MONITORAGGIO del servizio

Nel presente report per monitoraggio si intende il controllo e la verifica costante del funzionamento gestionale e organizzativo delle strutture finalizzata a:

- Gestione di situazioni complesse nel rapporto con i *bambini*;
- Gestione di situazioni complesse nel rapporto con le *famiglie*;
- Gestione delle dinamiche relazionali nel rapporto fra *colleghi*;
- Individuazione di *bisogni, esigenze o problematiche* particolari;
- Discussione su aspetti di carattere organizzativo e gestionale.

Fase B. Attività di FORMAZIONE sulla sicurezza e AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

Il nido, per il bambino costituisce ambiente di vita, ma il nido, in quanto luogo di lavoro, ricade nella normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori e, pertanto, è soggetto al D.lgs. 626/1994 e successive modifiche, per cui il datore di lavoro deve predisporre il documento della sicurezza, individuando e stimando i rischi.

Pertanto Sirio, in quanto ente appaltante del servizio, ha previsto:

1. Documento di valutazione dei rischi;
2. Misure di prevenzione;
3. Nomina degli addetti alle emergenze e al pronto soccorso;
4. Formazione del personale;
5. Formato i lavoratori in materia di sicurezza e salute, con riferimento al posto di lavoro e alle mansioni svolte.

Durante quest'anno educativo il personale ha partecipato a diversi corsi organizzati dalla Sirio (quale ente gestore) in materia di sicurezza e ad un corso di "primo soccorso" specializzato finalizzato alla fascia d'età zero/tre.

3. Comunicazione e rapporto con le famiglie

Pagina2

Il rapporto e la comunicazione con le famiglie sono un aspetto cruciale e delicato della vita e dell'organizzazione del nido. La partecipazione delle famiglie rappresenta un elemento fondamentale del progetto educativo.

Partendo dalla relazione tra bambini, genitori ed educatrici la partecipazione prende vita e si alimenta nello scambio, nel dialogo, nel confronto di idee e risorse.

Sono stati realizzati diverse occasioni di incontro:

- Assemblea con i genitori a inizio anno scolastico;
- Colloquio iniziale informativo;

- Colloqui informali;
- Comunicazione giornaliera informale tra educatrici e genitori;
- Assemblea di sezione per presentazione del progetto educativo e nomina del rappresentante dei genitori;
- Riunioni individuali su richiesta del genitore;
- Collettivo di fine anno con consegna diari di bordo;
- Comitato di Gestione;
- Comitato Mensa.

Sono stati, inoltre, organizzati due incontri collettivi: uno in prossimità delle vacanze di Natale per aggiornamento e scambio degli auguri e uno in prossimità della chiusura dell'anno scolastico per confrontarci sul bilancio complessivo dell'anno scolastico e rilevare eventuali ulteriori richieste/bisogni/criticità.

4. L'indagine esplorativa sul livello di gradimento del servizio

Durante l'a. E. 2017/2018 è stata realizzata un'attività di monitoraggio che ha previsto, tra le altre azioni, la somministrazione di un questionario di valutazione per i genitori, con lo scopo di rilevare e valutare i livelli di gradimento degli asili nido, al fine di migliorare progressivamente le strutture e adeguarle alle specifiche esigenze del contesto, dei bambini e delle loro famiglie.

Per raggiungere la finalità indicata, ai genitori dei bambini frequentanti è stato somministrato un questionario di valutazione. Si tratta di uno strumento semi-strutturato di rilevazione delle informazioni, composto da domande aperte e da domande a scelta multipla, finalizzato ad un'indagine esplorativa di tipo qualitativo.

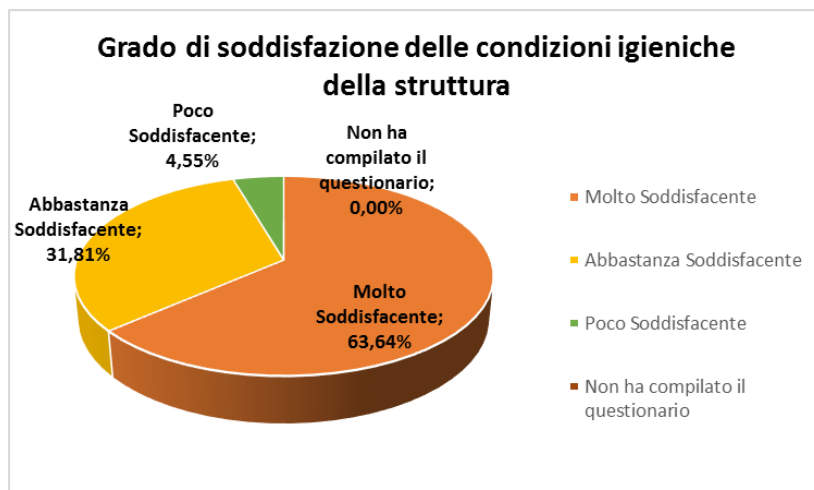
Di seguito saranno presentati i risultati ottenuti dai questionari somministrati a tutte le famiglie dei bambini iscritti suddivisi per le strutture di Difesa Grande, di Via Montecarlo e di Via Volturno, specificando che la compilazione doveva avvenire in forma anonima e per famiglia (non per singolo genitore).

Il presente report vuole fornire una lettura descrittiva dei principali risultati emersi, sia attraverso il computo delle frequenze ottenute alle singole domande a scelta multipla, sia attraverso un'analisi qualitativa del contenuto delle domande aperte.

- ASILO NIDO "Via Volturno"

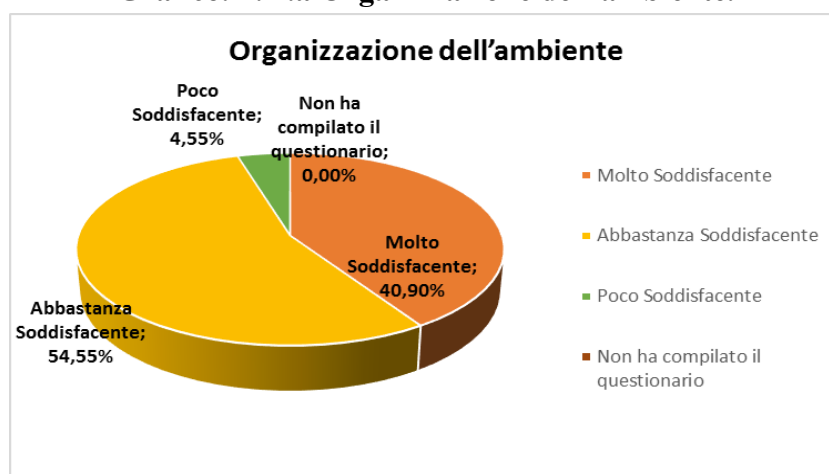
In questa struttura, sono stati compilati 22 questionari, quattro in più rispetto all'anno precedente. Di seguito verranno presentati i risultati in valore percentuale per ciascuna delle domande del questionario che presentano alternative di risposta chiusa.

Grafico. n. 1.a Grado di soddisfazione delle condizioni igieniche della struttura.



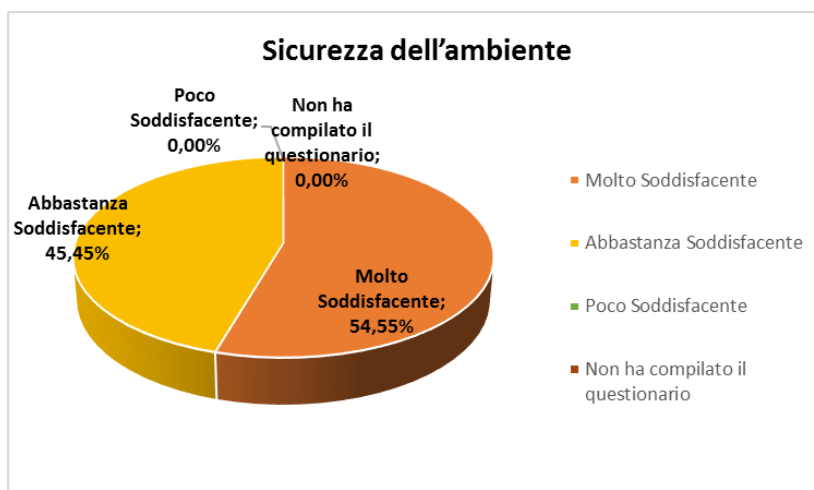
Come si evince dal grafico n. 1.a, il 63,64% dei genitori che hanno compilato il questionario si sono detti “molto soddisfatti” delle condizioni igieniche della struttura, il restante 31,81% si è detto “abbastanza soddisfatto” e il 4,55% “poco soddisfatto”.

Grafico. n. 2.a Organizzazione dell’ambiente.



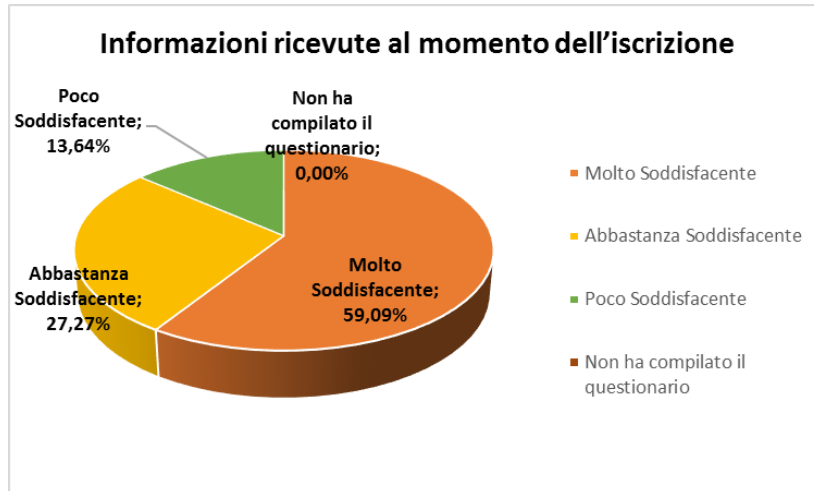
Il 40,9% dei genitori si sono dichiarati “molto soddisfatti” dell’organizzazione dell’ambiente intesa in termini di spazi, giochi e arredi; il 54,55 % si sono detti “abbastanza soddisfatti” e solo il 4,55% “poco soddisfatti”. (grafico n. 2 a).

Grafico. n. 3.a Sicurezza dell’ambiente.



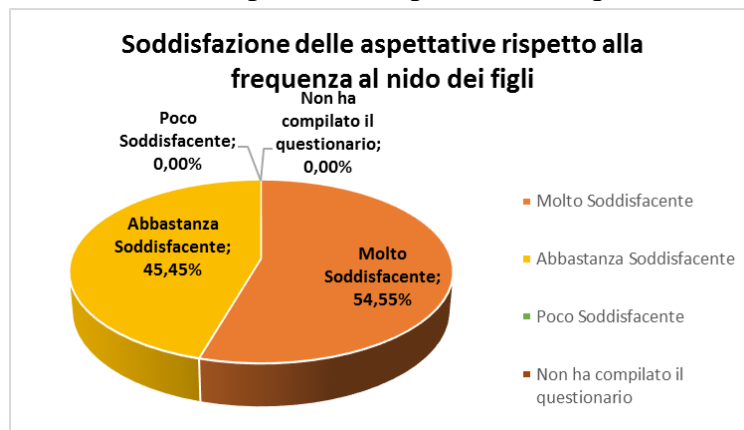
Rispetto alla sicurezza degli ambienti, il 54,55% si è detto “molto soddisfatto” e il restante 45,45 % “abbastanza soddisfatto”. (grafico n. 3.a)

Grafico. n. 4.a Informazioni ricevute al momento dell’iscrizione.



La qualità delle informazioni ricevute al momento dell’iscrizione del proprio/a figlio/a al Nido è stata valutata “abbastanza soddisfacente” dal 27,27% dei casi, “molto soddisfacente” dal 59,09% delle famiglie e, infine, “poco soddisfacente” dal 13,64 % di esse.” (grafico n. 4.a).

Grafico. n. 5.a Soddisfazione delle aspettative rispetto alla frequenza al nido dei figli.

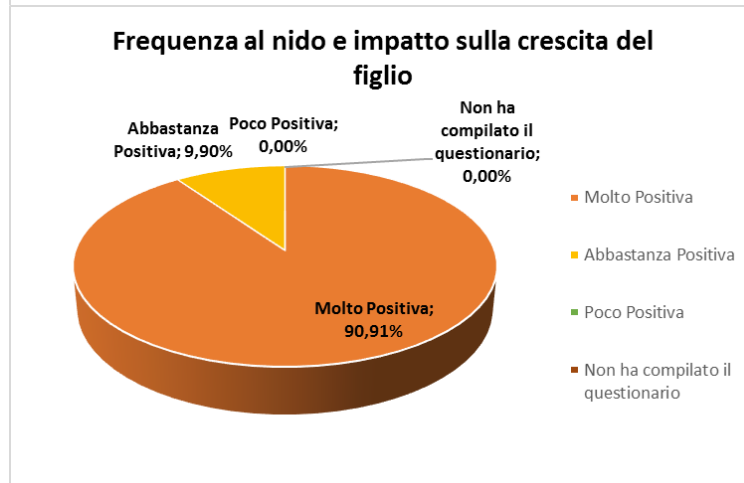


Rispetto alla complessiva delle genitori, circa la dei propri figli, (54,55%) del rispoto di essere soddisfatto”, “abbastanza (grafico n. 5.a).

soddisfazione aspettative dei frequenza al nido circa la metà campione ha “molto mentre il 45,45% soddisfatto”

Pagina2

Grafico. n. 6.a nido e impatto

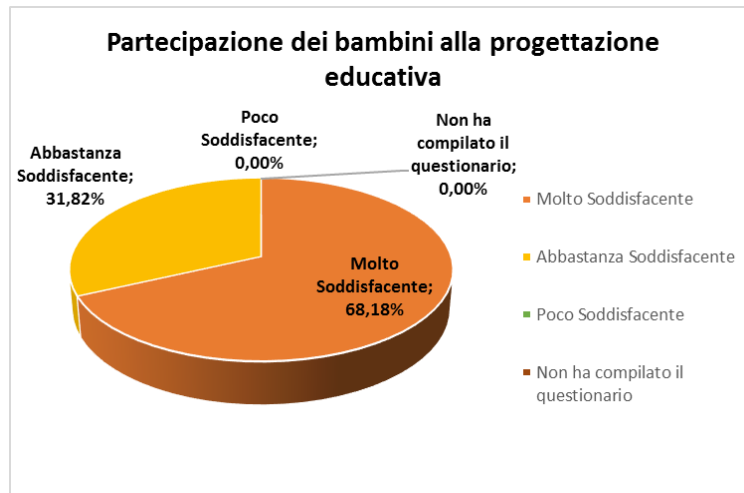


Frequenza al

sulla crescita del figlio.

Altro dato interessante è che il 90,91% dei genitori ritiene che la frequenza al nido di Via Volturmo possa avere una ricaduta “molto” positiva sulla crescita del proprio figlio. Così come l’altro 9,9% asserisce che la frequenza al nido possa avere una ricaduta “abbastanza” positiva. (grafico n. 6.a).

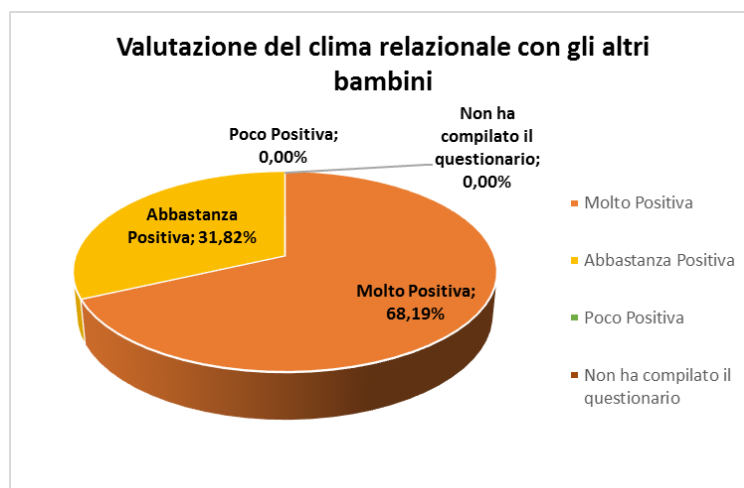
Grafico. n. 7.a Partecipazione dei bambini alla progettazione educativa.



Un aspetto rilevante ai fini delle informazioni raccolte mediante la somministrazione al questionario riguarda la percezione che i genitori hanno relativamente alla partecipazione del proprio figlio/a alla progettazione educativa. In particolare è emerso che nel 68,18% dei casi, secondo i genitori la partecipazione del proprio figlio alla progettazione educativa è “elevata”. Mentre il 31,82% del campione si ritiene “abbastanza soddisfatti” (grafico n. 7.a).

Pagina2

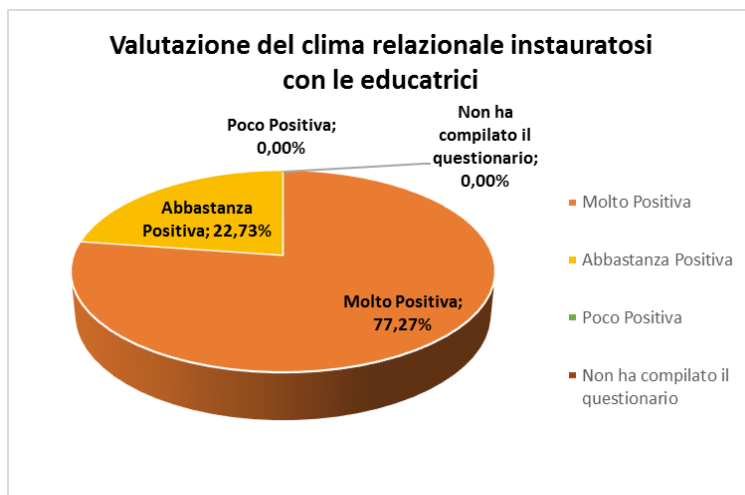
Grafico. n. 8.a clima relazionale bambini.



Valutazione del clima relazionale con gli altri

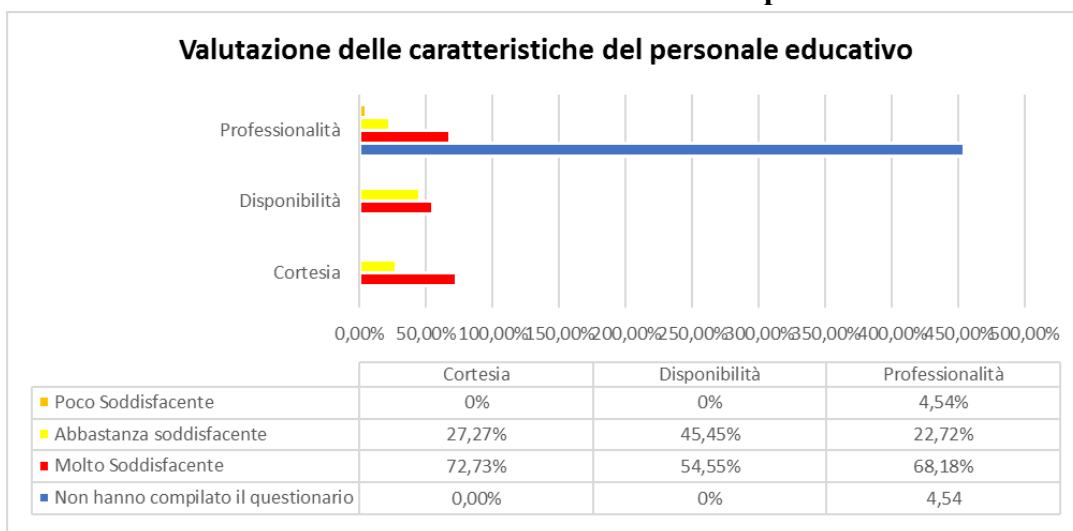
Il clima relazionale, in riferimento al rapporto tra pari è stato considerato “abbastanza positivo” nel 31,82 % dei casi e “molto positivo” nel 68,19% dei casi. (Grafico n. 8.a).

Grafico. n. 9.a Valutazione del clima relazionale instauratosi con le educatrici.



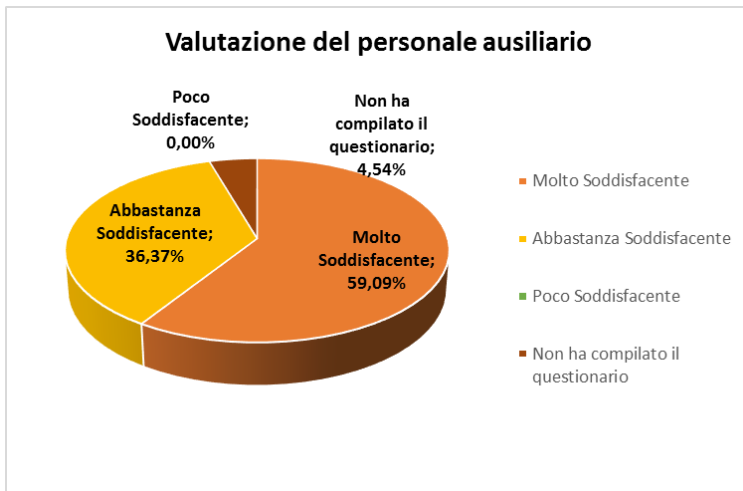
Infine, il clima relazionale, in riferimento al rapporto con il personale educativo, è stato considerato “molto positivo” nel 77,27% dei casi e “abbastanza positivo” nel 22,73%. (Grafico n. 9.a).

Grafico n. 10.a Valutazione delle caratteristiche del personale educativo.



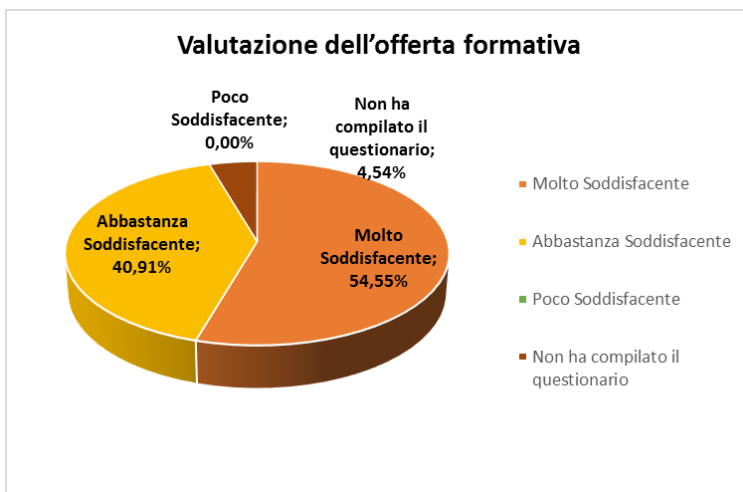
Rispetto al personale educativo un ulteriore approfondimento in relazione a tre dimensioni: la **cortesia**, la **disponibilità** e la **professionalità**. Nel grafico sopra riportato (n.10.a) è evidenziato come i valori siano medio/alti per tutte e tre le dimensioni, lasciando intendere un giudizio complessivamente molto positivo del personale educativo.

Grafico. n. 11.a Valutazione del personale ausiliario.



Il personale ausiliario della struttura, circa lo svolgimento delle proprie mansioni, è stato valutato in modo “molto soddisfacente” al 59,09%, “abbastanza soddisfacente” al 36,37% e il restante 4,54 non ha risposto alla domanda. (Grafico n.11.a).

Grafico. n. 12.a Valutazione dell’offerta formativa.

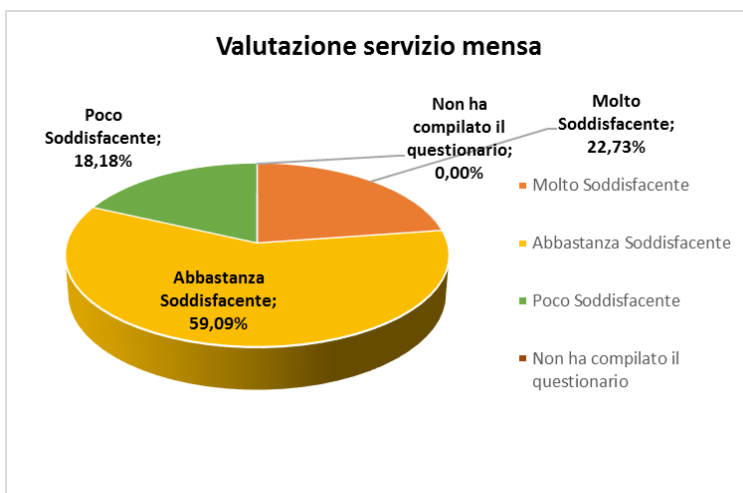


L’offerta
termini di orari
time e inserimento
valutata al 54,55%
soddisfacente”, al
“abbastanza
restante 4,54%
alla domanda.

formativa, in
(part time, full
del sabato) è stata
dei casi “molto
40,91 % dei casi
soddisfacente” e il
non ha risposto
(Grafico n.12.a)

Pagina2

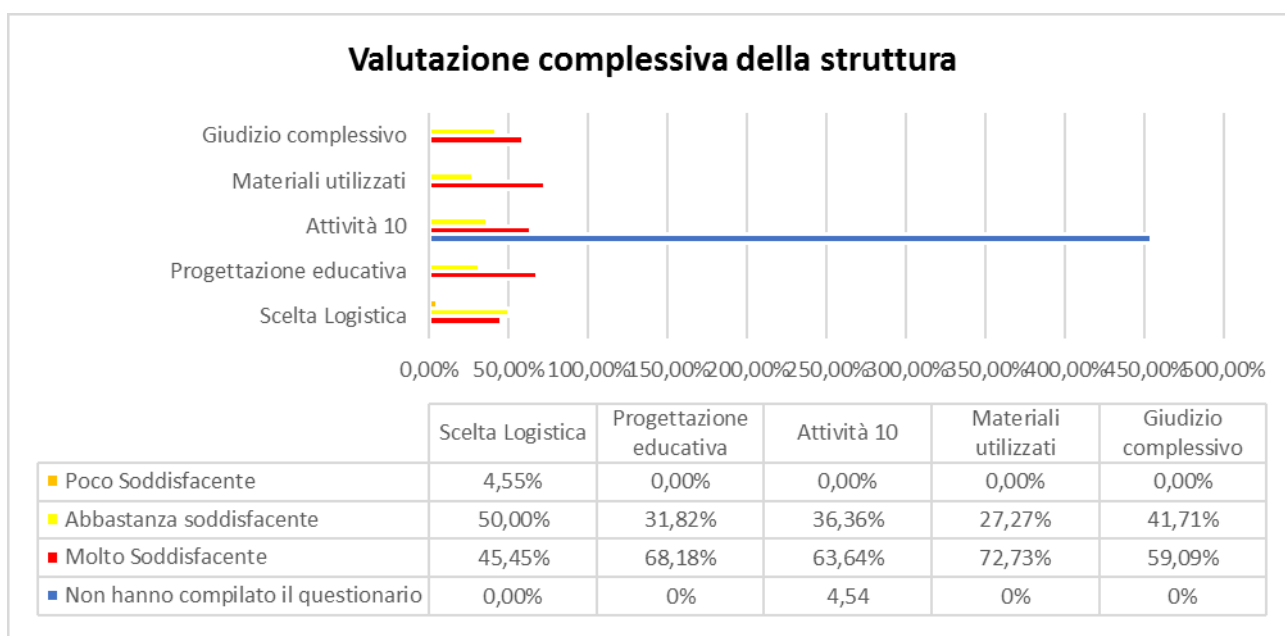
Grafico. n. 13.a servizio mensa.



Valutazione

Il servizio mensa, è stato valutato al 59.09% dei casi come “abbastanza soddisfacente”, al 22,73% come “molto soddisfacente” e l’altro 18,18% come “poco soddisfacente”. (Grafico 13.a)

Grafico. n. 14.a Valutazione complessiva della struttura.



L’organizzazione complessiva del servizio di Asili Nido presso la struttura di Via Volturno è stata esplorata attraverso la richiesta di gradimento relativa alla seguenti tematiche: scelta logistica (SL), progettazione educativa (PE), attività promosse realizzate(A), materiali utilizzati (MU), e infine è stato chiesto di esprimere un giudizio complessivo (GC) sempre su scala Lickert da 1 a 3 punti dove 1 indica il valore “poco soddisfacente” e 3 il valore “molto soddisfacente”. Dalla lettura del grafico sopraindicato (n°14.a) si evince che il valore “poco soddisfacente” è stato indicato sola una volta , in riferimento alla scelta logistica . Tutte le aree indagate hanno ottenuto punteggi tra “molto e abbastanza soddisfacente”.

Infine, la quasi totalità del campione ha dichiarato che consiglierebbe la frequenza al nido presso la medesima struttura a parenti e amici.

Per quanto riguarda l’analisi qualitativa del contenuto delle risposte alle domande aperte, si rileva che in 22 questionari sono state compilate da 7 famiglie le quali hanno proposto il servizio mensa interno, modifica del regolamento comunale ritenuto troppo restrittivo per l’aspetto

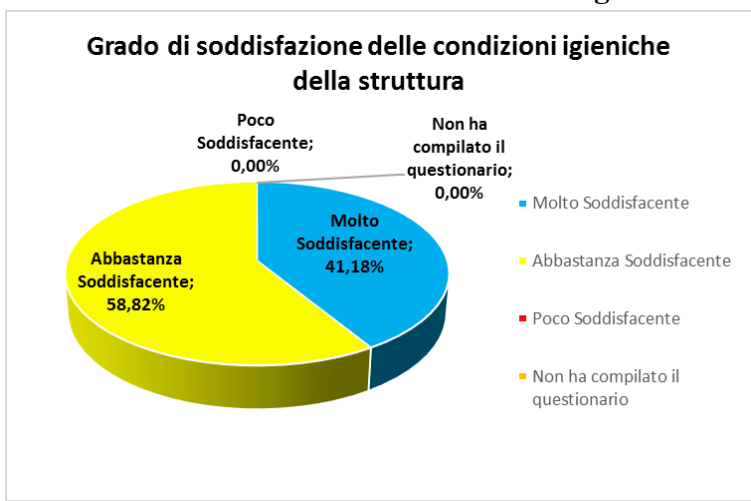
riguardante le norme a tutela della salute, aggiungere sull'App Info Nido il tempo del sonnellino singolo per ogni bimbo.

In conclusione, è possibile affermare che in larga misura, la maggior parte delle famiglie che in quest'anno scolastico hanno iscritto i loro figli presso il nido di Via Volturmo si sono dette abbastanza soddisfatte.

- **ASILO NIDO "Difesa Grande"**

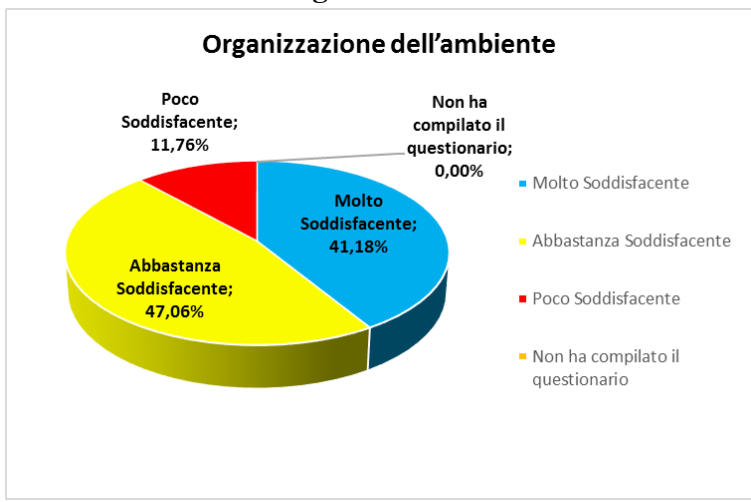
In questa struttura, sono stati compilati 17 questionari, esattamente come l'anno precedente. Di seguito verranno presentati i risultati in valore percentuale per ciascuna delle domande del questionario che presentano alternative di risposta chiusa.

Grafico. n. 1.b Grado di soddisfazione delle condizioni igieniche della struttura.



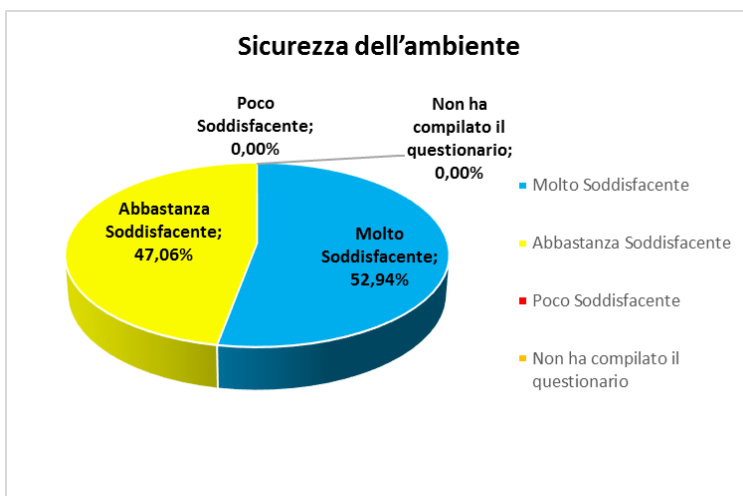
Come si evince dal grafico n. 1.b, circa la metà dei genitori (41,18%) che hanno compilato il questionario si sono detti "molto soddisfatti" delle condizioni igieniche della struttura e il 58,82% si è detto "abbastanza soddisfatto".

Grafico. n. 2.b Organizzazione dell'ambiente.



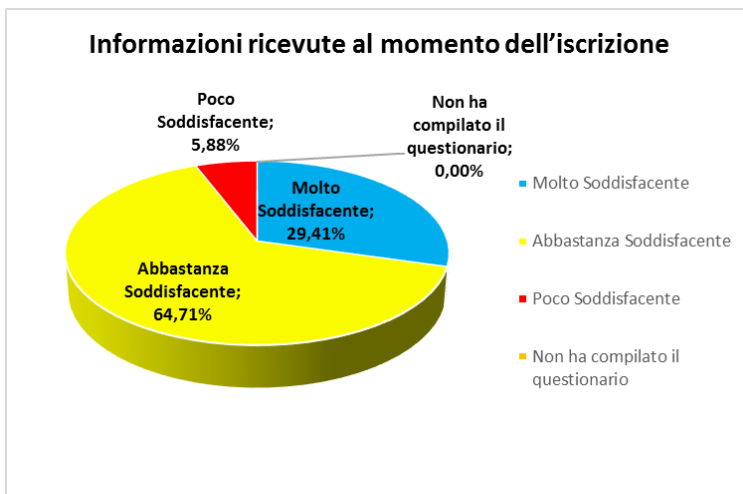
In questo caso più della metà dei genitori si sono dichiarati “abbastanza soddisfatti” (47,06%) dell’organizzazione dell’ambiente intesa in termini di spazi, giochi e arredi; il 41,18% si sono detti “molto soddisfatti” e il restante 11,76% “poco soddisfatti”. (grafico n. 2 b)

Grafico. n. 3.b Sicurezza dell’ambiente.



Rispetto alla sicurezza degli ambienti, il 52,94% si è detto “molto soddisfatto” e restante 47,06% “abbastanza soddisfatto” (grafico n. 3.b).

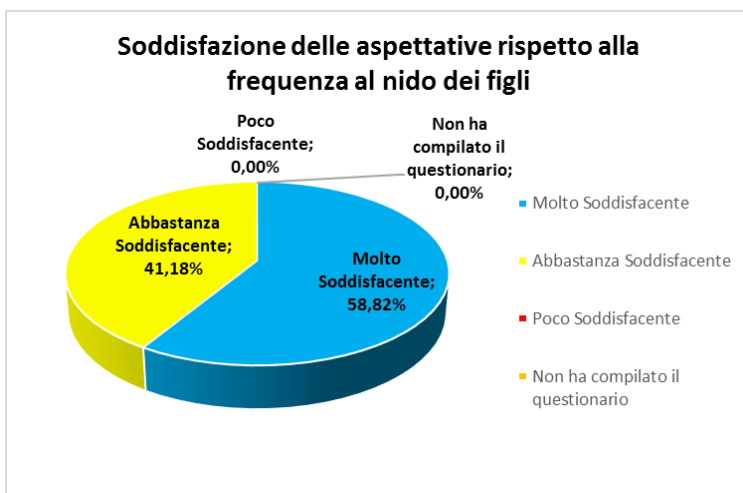
Grafico. n. 4.b Informazioni ricevute al momento dell’iscrizione.



La qualità delle informazioni ricevute al momento dell’iscrizione del proprio/a figlio/a al Nido è stata valutata “abbastanza soddisfacente” dal 64,71% dei casi, “molto soddisfacente” dal 29,41% delle famiglie e infine, “poco soddisfacente” dal 5,88 % di esse.” (grafico n. 4.b).

Pagina2

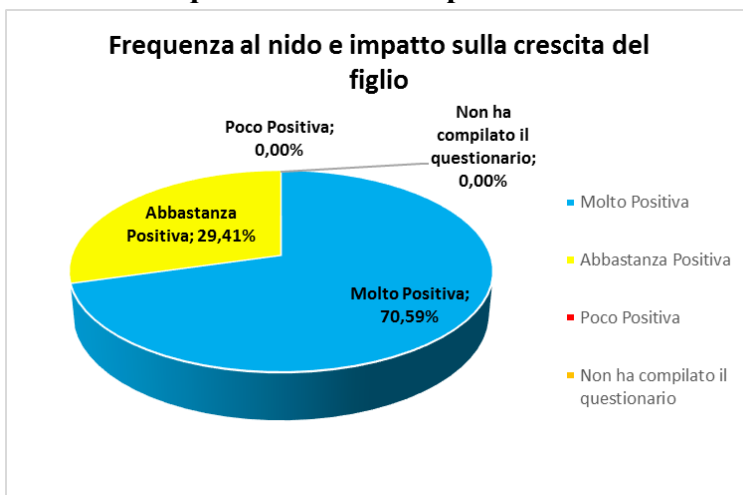
Grafico. n. 5.b delle aspettative frequenza al nido



Soddisfazione rispetto alla frequenza dei figli.

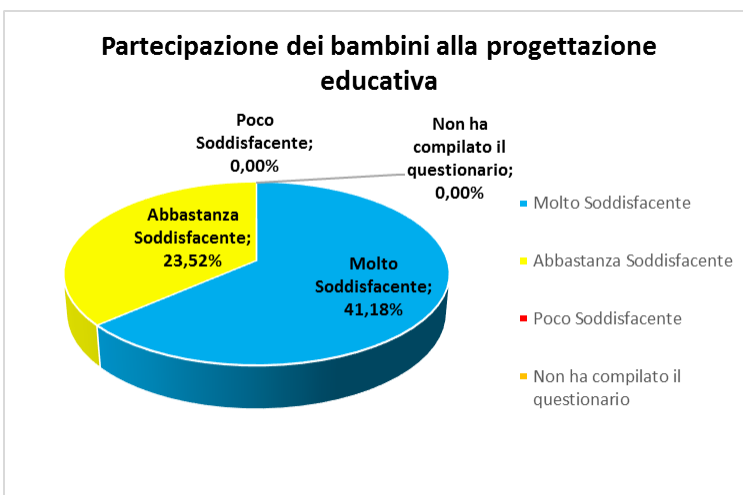
Rispetto alla soddisfazione complessiva delle aspettative dei genitori riguardo la frequenza al nido dei propri figli, circa la metà (58,82%) del campione ha risposto di essere “molto soddisfatto” mentre il restante 41,18% si è detto “abbastanza soddisfatto”. (grafico n. 5.b).

Grafico. n. 6.b Frequenza al nido e impatto sulla crescita del figlio.



Il 70,59% dei genitori ritiene che la frequenza al nido di Difesa Grande possa avere rispettivamente una ricaduta “molto positiva” e il restante 29,41% “abbastanza positiva” sulla crescita del proprio figlio. (grafico n. 6.b).

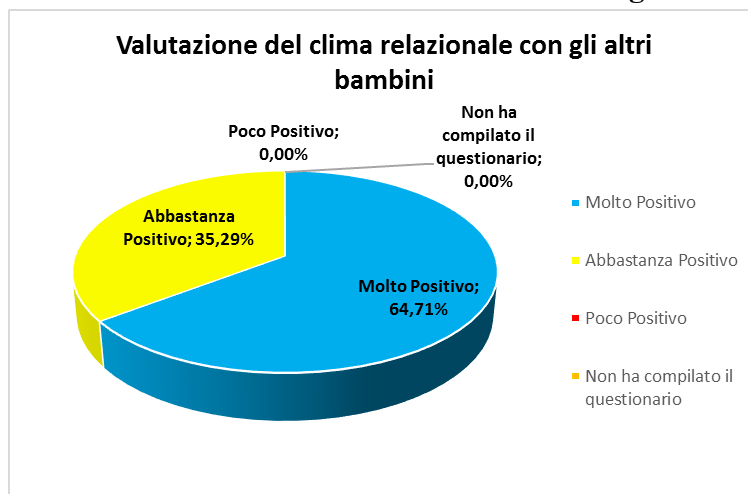
Grafico. n. Partecipazione progettazione



7.b dei bambini alla educativa.

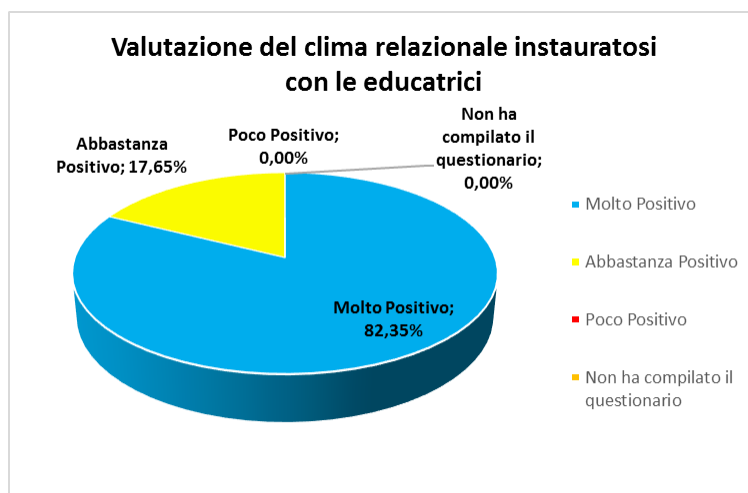
Un aspetto rilevante ai fini delle informazioni raccolte mediante la somministrazione al questionario riguarda la percezione che i genitori hanno relativamente alla partecipazione del proprio figlio/a alla progettazione educativa. In particolare è emerso che nel 41,18% dei casi, secondo i genitori la partecipazione del proprio figlio alla progettazione educativa è “elevata”. Mentre il 23,52% del campione si ritengono “abbastanza soddisfatti” (grafico n. 7.b).

Grafico. n. 8.b Valutazione del clima relazionale con gli altri bambini.



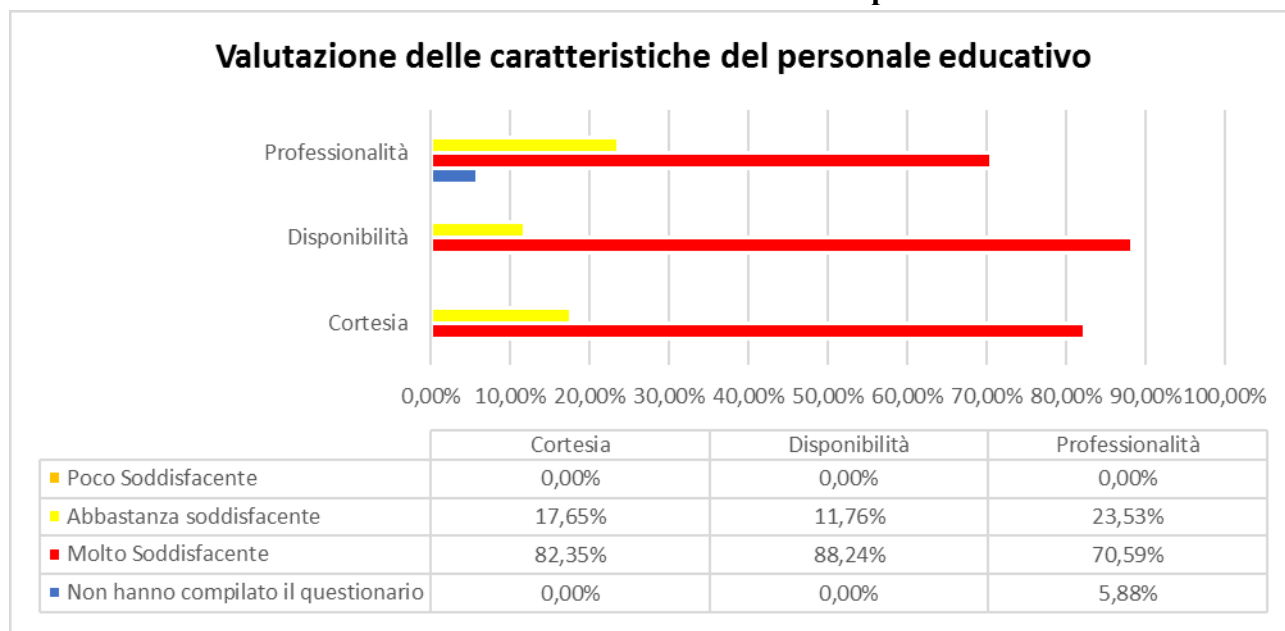
Il clima relazionale, in riferimento al rapporto tra pari è stato considerato “abbastanza positivo” nel 35,29 % dei casi, “molto positivo” nel restante 64,71% dei casi. (Grafico n. 8.b).

Grafico. n. 9.b Valutazione del clima relazionale instauratosi con le educatrici.



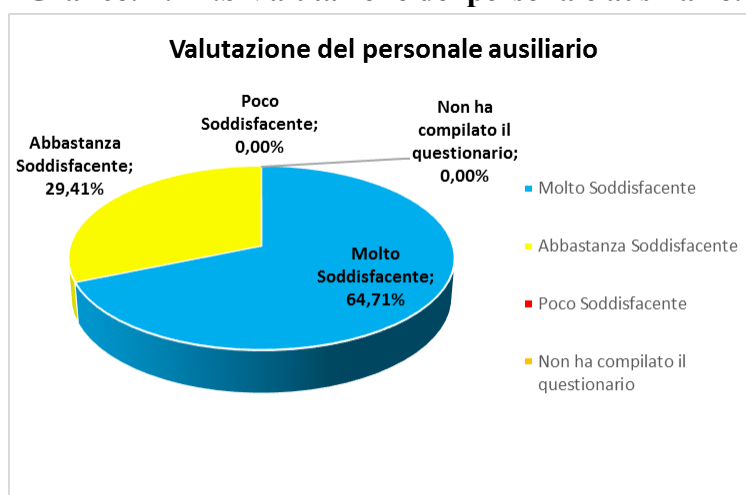
Infine, il clima relazionale, in riferimento al rapporto con il personale educativo, è stato considerato “molto positivo” nel 82,35 % dei casi e “abbastanza positivo” nel 17,65% dei casi. (Grafico n. 9.b).

Grafico n. 10.b Valutazione delle caratteristiche del personale educativo.



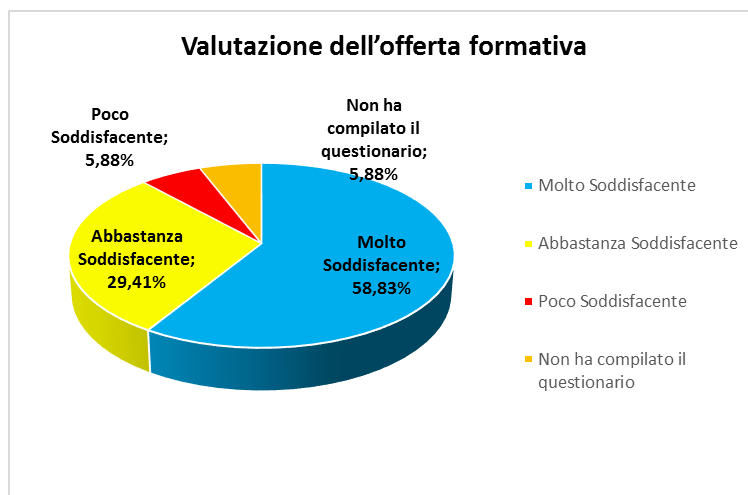
Rispetto al personale educativo un ulteriore approfondimento in relazione a tre dimensioni: la **cortesia**, la **disponibilità** e la **professionalità**. Nel grafico sopra riportato (n.10.b) è evidenziato come i valori siano medio/alti per tutte e tre le dimensioni, lasciando intendere un giudizio complessivamente molto positivo del personale educativo.

Grafico. n. 11.b Valutazione del personale ausiliario.



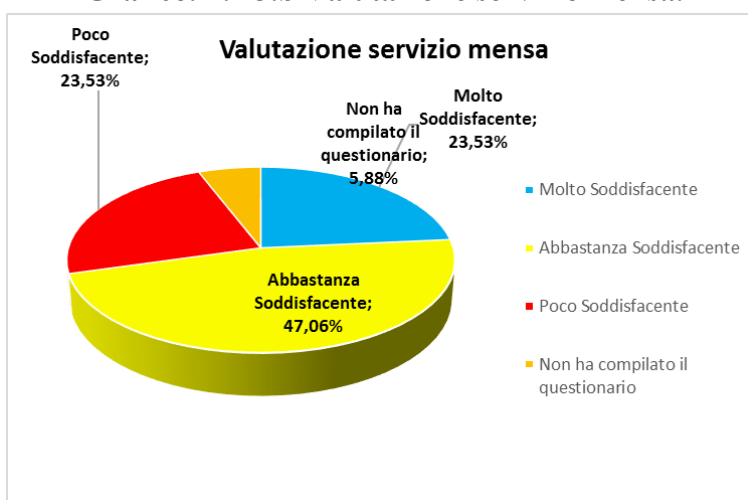
Il personale ausiliario della struttura, circa lo svolgimento delle proprie mansioni, è stato valutato in modo “molto soddisfacente” al 64,71% e “abbastanza soddisfacente” al 29,41%. Il restante 5,88 non ha risposto alla domanda. (Grafico n.11.b)

Grafico. n. 12.b Valutazione dell’offerta formativa.



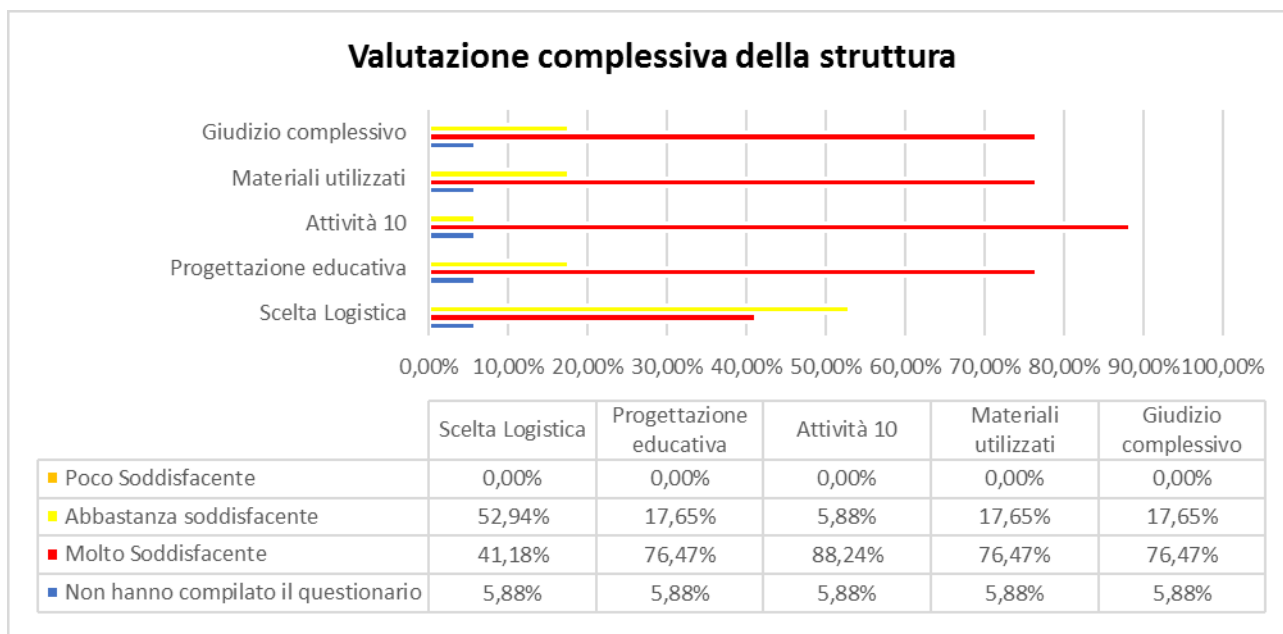
L'offerta formativa, in termini di orari (part time, full time e inserimento del sabato) è stata valutata al 58,83% dei casi “molto soddisfacente”, al 29,41% dei casi “abbastanza soddisfacente” e al 5,88% “poco soddisfacente”. Il restante 5,88% non ha risposto alla domanda. (Grafico n.12.b)

Grafico. n. 13.b Valutazione servizio mensa.



Il servizio mensa, è stato valutato al 47,06% dei casi come “abbastanza soddisfacente”, al 23,53% come “molto soddisfacente” e il 23,53% come “poco soddisfacente”. Il restante 5,88% non ha risposto alla domanda. (Grafico 13.b)

Grafico. n. 14.b Valutazione complessiva della struttura.



L'organizzazione complessiva del servizio di Asili Nido presso la struttura di Difesa Grande è stata esplorata attraverso la richiesta di gradimento relativa alla seguenti tematiche: scelta logistica (SL), progettazione educativa (PE), attività promosse realizzate (A), materiali utilizzati (MU), e infine è stato chiesto di esprimere un giudizio complessivo (GC) sempre su scala Lickert da 1 a 3 punti dove 1 indica il valore "poco soddisfacente" e 3 il valore "molto soddisfacente". Dalla lettura del grafico sopra indicato (n°14.b) si evince che il valore "poco soddisfacente" non è stato mai indicato. Tutte le aree indagate hanno ottenuto punteggi tra "molto e abbastanza soddisfacente".

Infine, la quasi totalità del campione ha dichiarato che consiglierebbe la frequenza al nido presso la medesima struttura a parenti e amici.

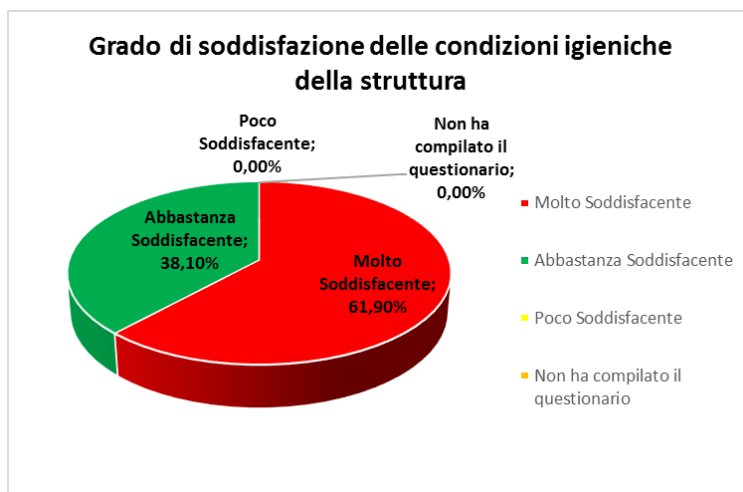
Per quanto riguarda l'analisi qualitativa del contenuto delle risposte alle domande aperte, si rileva che in 17 questionari sono state compilate da 3 famiglie le quali hanno rilevato problemi relativi al servizio mensa, proposto calze antiscivolo per tutto il personale e modifica del regolamento comunale ritenuto troppo restrittivo per l'aspetto riguardante le norme a tutela della salute.

In conclusione, è possibile affermare che in larga misura, la maggior parte delle famiglie che in quest'anno scolastico hanno iscritto i loro figli presso il nido di Difesa Grande si sono dette molto soddisfatte.

- **ASILO NIDO "Montecarlo"**

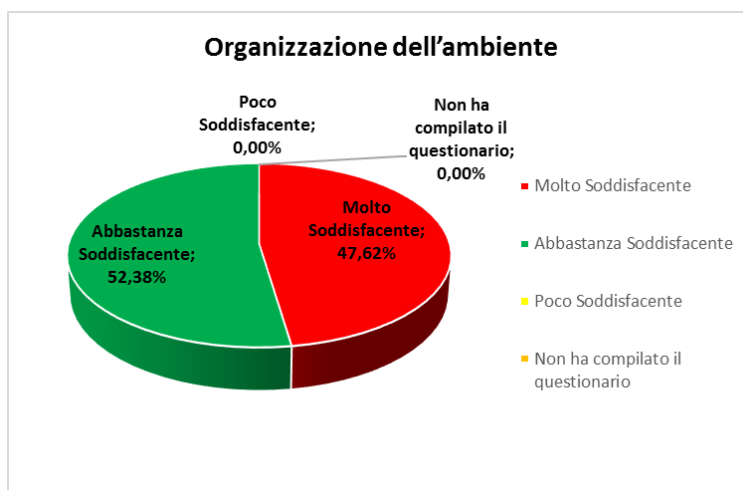
In questa struttura, sono stati compilati 21 questionari, nove in più rispetto all'anno precedente. Di seguito verranno presentati i risultati in valore percentuale per ciascuna delle domande del questionario che presentano alternative di risposta chiusa.

Grafico. n. 1.c Grado di soddisfazione delle condizioni igieniche della struttura.



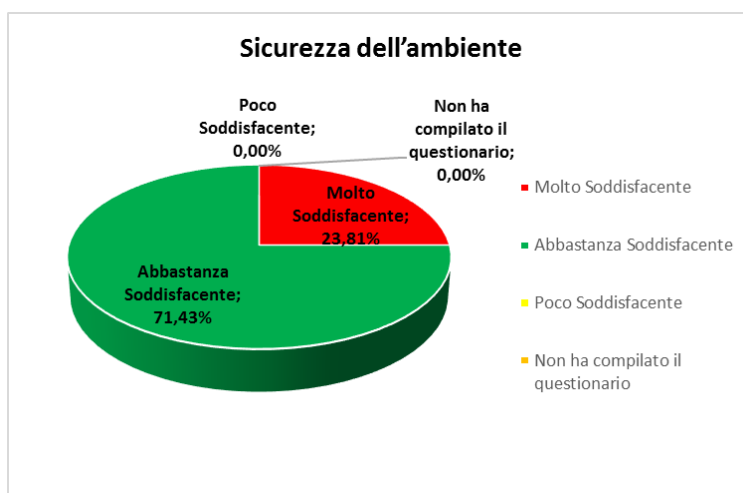
Come si evince dal grafico n. 1.c, la maggior parte dei genitori (61,90%) che hanno compilato il questionario si sono detti “molto soddisfatti” delle condizioni igieniche della struttura, il 38,10% si è detto “abbastanza soddisfatto”.

Grafico. n. 2.c Organizzazione dell’ambiente.



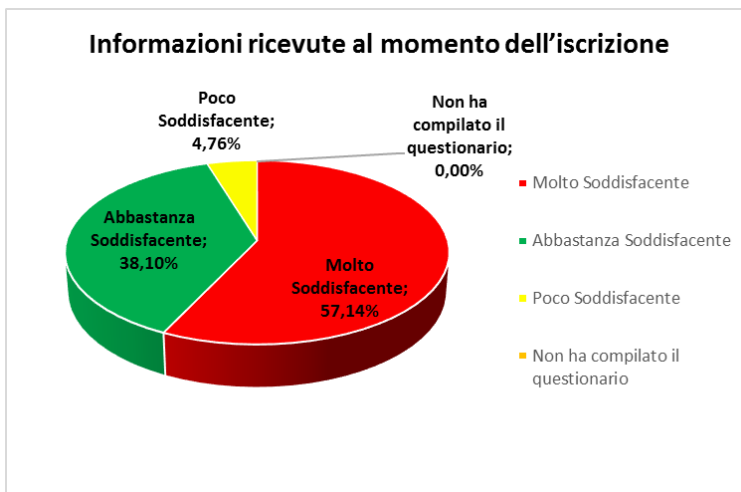
In questo caso più della metà dei genitori si sono dichiarati “abbastanza soddisfatti” (52,38%) dell’organizzazione dell’ambiente intesa in termini di spazi, giochi e arredi; una percentuale molto significativa (47,62%) si è detta “molto soddisfatta”. (grafico n. 2 c).

Grafico. n. 3.c Sicurezza dell’ambiente.



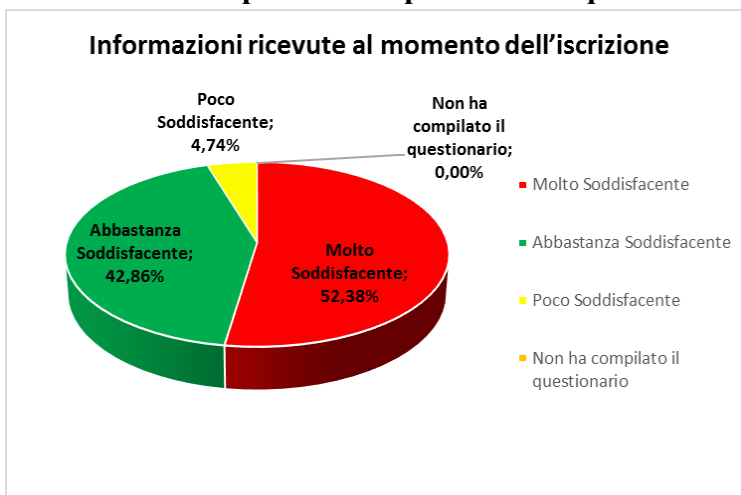
Rispetto alla sicurezza degli ambienti, il 23,81% si è detto “molto soddisfatto”, il 71,43% “abbastanza soddisfatto”, mentre il restante 4,76% “poco soddisfatto” (grafico n. 3.c).

Grafico. n. 4.c Informazioni ricevute al momento dell'iscrizione.



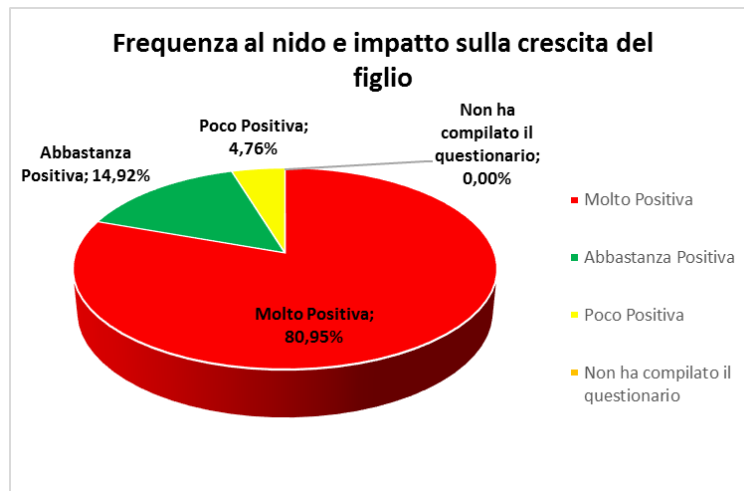
La qualità delle informazioni ricevute al momento dell'iscrizione del proprio/a figlio/a al Nido è stata valutata “abbastanza soddisfacente” dal 38,10% dei casi, “molto soddisfacente” dal 57,14% delle famiglie e, infine, “poco soddisfacente” dal 4,76 % di esse.” (grafico n. 4.c).

Grafico. n. 5.c Soddisfazione delle aspettative rispetto alla frequenza al nido dei figli.



Rispetto alla soddisfazione complessiva delle aspettative dei genitori , circa la frequenza al nido dei propri figli , il 52,38% del campione ha risposto di essere “molto soddisfatto” , il 42,86% si è detto “abbastanza soddisfatto” mentre il restante 4,74 “poco soddisfatto”. (grafico n. 5.c).

Grafico. n. 6.c Frequenza al nido e impatto sulla crescita del figlio.

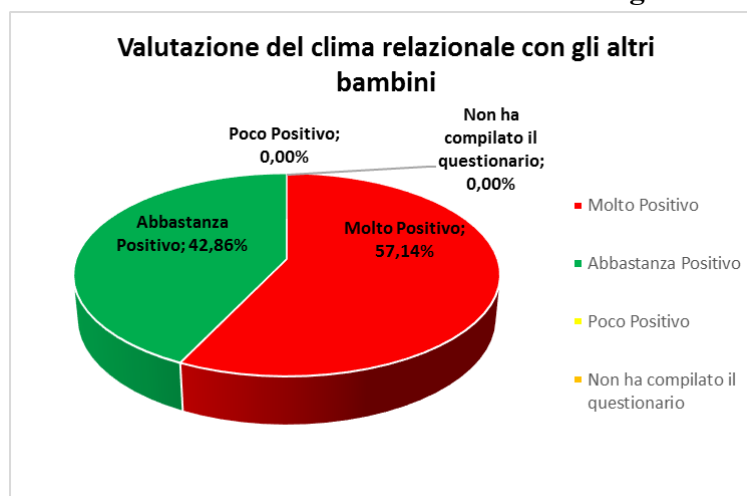


L'80,95% dei genitori ritiene che la frequenza al nido di Via Montecarlo possa avere rispettivamente una ricaduta "molto positiva", il 14,29% "abbastanza positiva" e il restante 4,76% "poco positiva". (grafico n. 6.c).

Grafico. n. 7.c Partecipazione dei bambini alla progettazione educativa.

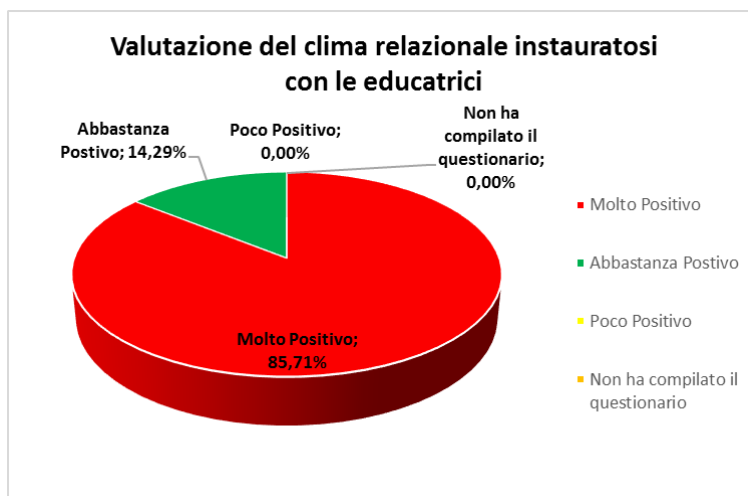
Un aspetto rilevante ai fini delle informazioni raccolte mediante la somministrazione al questionario riguarda la percezione che i genitori hanno relativamente alla partecipazione del proprio figlio/a alla progettazione educativa. In particolare è emerso che nell'80,95% dei casi, secondo i genitori la partecipazione del proprio figlio alla progettazione educativa è "elevata". Mentre il 14,29% del campione si ritengono "abbastanza soddisfatti". Il 4,76% del campione non ha risposto alla domanda. (grafico n. 7.c).

Grafico. n. 8.c Valutazione del clima relazionale con gli altri bambini.



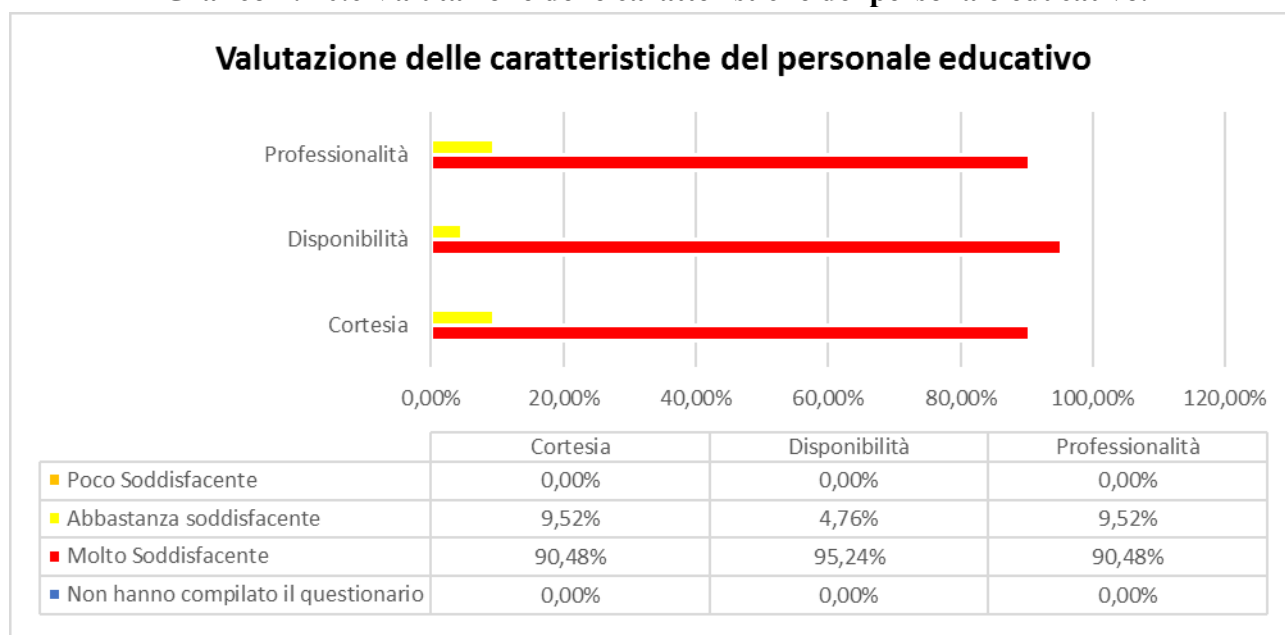
Il clima relazionale, in riferimento al rapporto tra pari è stato considerato "abbastanza positivo" e "molto positivo" rispettivamente al 42,86% e 57,14% dei casi. (Grafico n. 8.c).

Grafico. n. 9.c Valutazione del clima relazionale instauratosi con le educatrici.



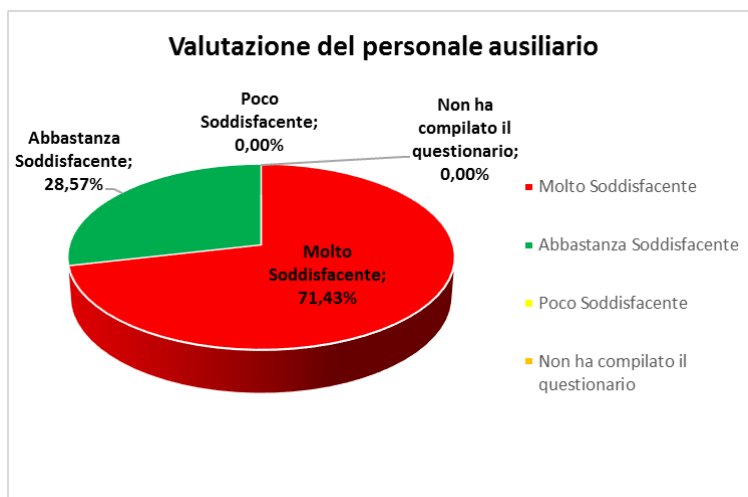
Infine, il clima relazionale, in riferimento al rapporto con il personale educativo, è stato considerato “molto positivo” nell’85,71% dei casi e “abbastanza positivo” nel 14,29% dei casi. (Grafico n. 9.c).

Grafico n. 10.c Valutazione delle caratteristiche del personale educativo.



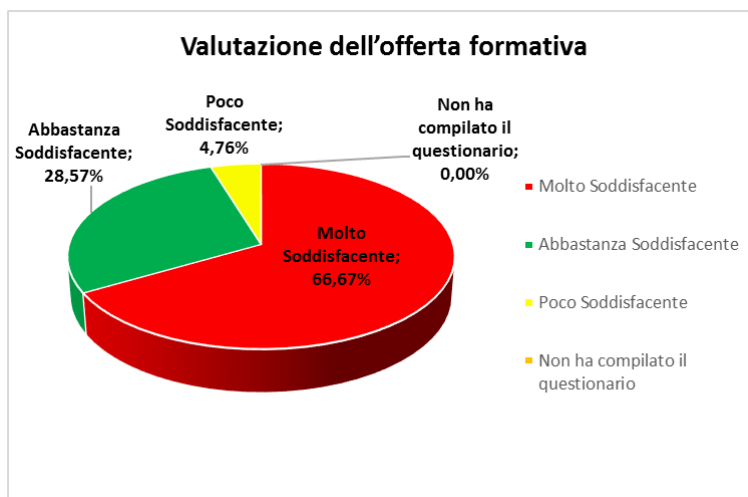
Rispetto al personale educativo un ulteriore approfondimento in relazione a tre dimensioni: la **cortesia**, la **disponibilità** e la **professionalità**. Nel grafico sopra riportato (n.10.c) è evidenziato come i valori siano quasi nella totalità alti per tutte e tre le dimensioni, lasciando intendere un giudizio complessivamente molto positivo del personale educativo.

Grafico. n. 11.c Valutazione del personale ausiliario.



Il personale ausiliario della struttura, circa lo svolgimento delle proprie mansioni, è stato valutato in modo “molto soddisfacente” al 71,43% e “abbastanza soddisfacente” al 28,57%. (Grafico n.11.c)

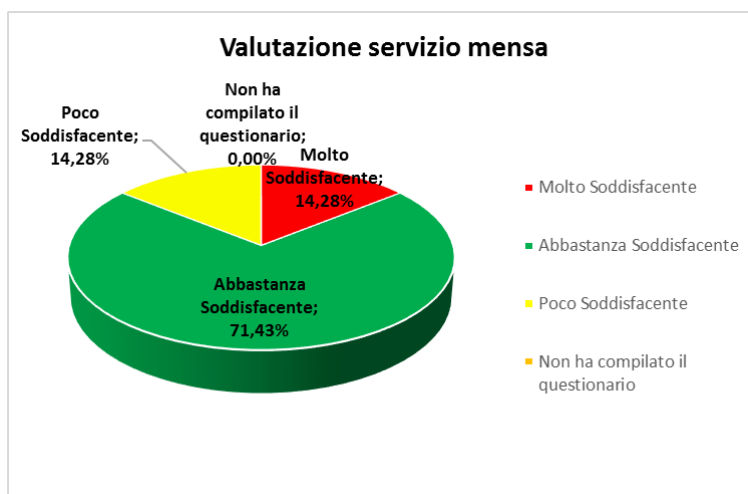
Grafico. n. 12.c Valutazione dell’offerta formativa.



L’offerta
termini di orari
time e inserimento
valutata “molto
soddisfacente” al 28,57% e “poco soddisfacente” al 4,76%. (Grafico n.12.c)

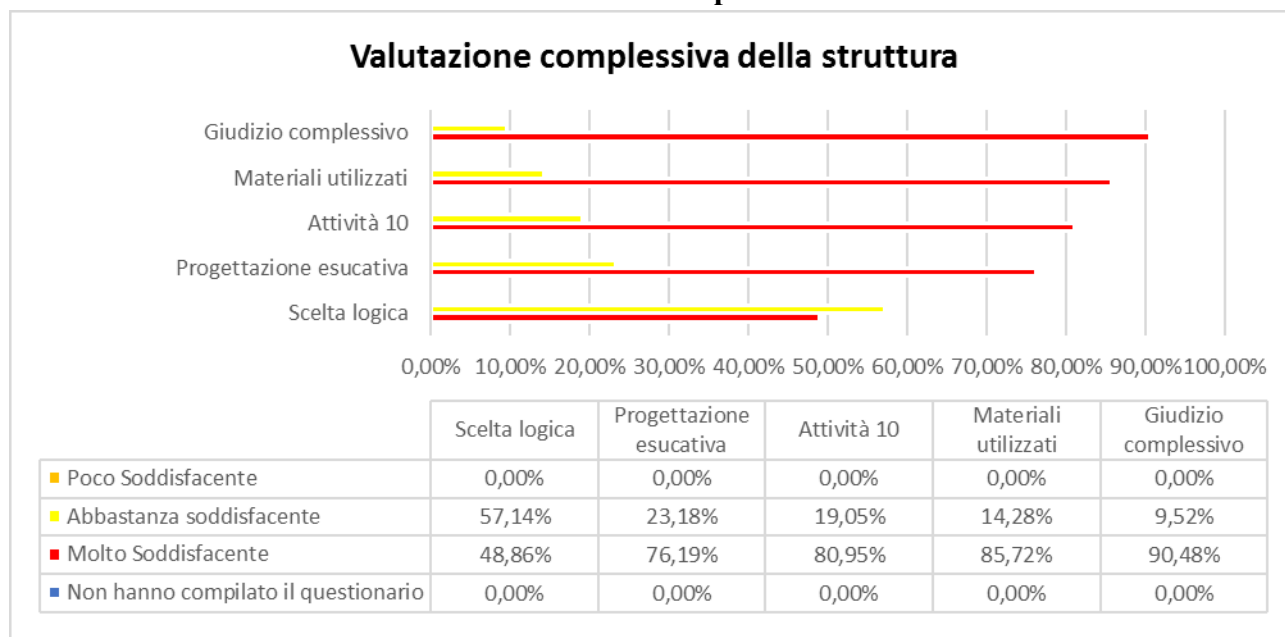
formativa, in
(part time, full
del sabato) è stata
soddisfacente” al
“abbastanza

Grafico. n. 13.c Valutazione servizio mensa.



Il servizio mensa, è stato valutato al 71,43% dei casi come “abbastanza soddisfacente”, al 14,28% come “molto soddisfacente” e l’altro 14,28% come “poco soddisfacente”. (Grafico 13.c)

Grafico. n. 14.c Valutazione complessiva della struttura.



L’organizzazione complessiva del servizio di Asili Nido presso la struttura di Difesa Grande è stata esplorata attraverso la richiesta di gradimento relativa alla seguenti tematiche: scelta logistica (SL) , progettazione educativa (PE) , attività promosse realizzate(A) , materiali utilizzati (MU), e infine è stato chiesto di esprimere un giudizio complessivo (GC) sempre su scala Lickert da 1 a 3 punti dove 1 indica il valore “poco soddisfacente” e 3 il valore “molto soddisfacente”. Dalla lettura del grafico sopraindicato (n°14.c) si evince che il valore “poco soddisfacente” non è stato mai indicato. Tutte le aree indagate hanno ottenuto punteggi tra “molto e abbastanza soddisfacente”.

Infine, la totalità del campione ha dichiarato che consiglierebbe la frequenza al nido presso la medesima struttura a parenti e amici.

Per quanto riguarda l’analisi qualitativa del contenuto delle risposte alle domande aperte, si rileva che in 21 questionari sono state compilate da 4 famiglie le quali hanno proposto più attività all’aperto, oppure si sono complimentate del personale educativo e ausiliario e sui progetti portati avanti durante l’anno.

In conclusione, è possibile affermare che in larga misura, la maggior parte delle famiglie che in quest’anno scolastico hanno iscritto i loro figli presso il nido di Via Montecarlo si sono dette molto soddisfatte .

5. Progetti educativi.

Si elencano di seguito le finalità raggiunte dai progetti educativi 2017/2018 realizzati dalle sezioni dei tre plessi Asili Nido:

- **“TERMOLI ... alla scoperta della mia città!”**

Questo progetto è stato realizzato dalle tre sezioni dei grandi di tutti e tre i plessi, ha avuto come obiettivo quello di promuovere atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità per avviare il bambino a familiarizzare con la propria cultura e il proprio territorio. Il progetto ha seguito un percorso di conoscenza del territorio attraverso esperienze dirette e coinvolgenti ed ha avuto come obiettivo generale il presentare ai bambini la propria città, conoscere gli elementi che la compongono e caratterizzano e abituarli ad essere curiosi ed esplorativi nei confronti del luogo in cui vivono.

Le attività proposte sono state modulate per far vivere ai bimbi esperienze significative e finalizzate allo sviluppo relazionale e cognitivo. Sono stati coinvolti pertanto in attività:

- GRAFICO-PITTORICHE-MANIPOLATIVE con l'utilizzo di sabbia, acqua, conchiglie, legnetti, rete da pesca...
- ATTIVITA' LUDICHE LIBERE E GUIDATE
- CANTI POPOLARI (canti e filastrocche in vernacolo termolese)
- PASSEGGIATE IN PAESE (le uscite sono state un punto di partenza per approfondire l'osservazione dei vari elementi presenti sul territorio e spunto per attività riguardanti spazio, colori, forme ...)
- LABORATORI (sono stati proposti incontri e laboratori con le famiglie)

Il progetto è iniziato a Novembre ed è terminato a Giugno. Le immagini fotografiche e i lavori realizzati sono stati raccolti nel diario personale che è stato consegnato ai genitori in occasione della festa conclusiva.

- **“TUTTI GIU' PER TERRA”**

Questo progetto è stato realizzato dalle tre sezioni dei medi di tutti e tre i plessi. Il tema affrontato è stato l'elemento Terra. La terra, nella sua semplicità e unicità ha sempre affascinato intere generazioni, perché contiene in sé una capacità di trasformazione e rigenerazione, un divenire unico e infinito. La terra è un elemento magico da scavare, da travasare, da trasportare e da plasmare. Cosa c'è di più piacevole, stimolante, creativo di immergere le mani nella terra, morbida, bagnata, fangosa, pronta a divenire ora una torta ora un serpente ecc... Per questo abbiamo pensato e costruito un percorso sull'elemento terra, per quello che è, per quello che produce, per quello che nasconde. In questo percorso pieno di sorprese i bambini useranno sicuramente tutto ciò che posseggono: il corpo, le mani, la testa, il pensiero, le parole ...

Il progetto ha avuto come finalità quella di promuovere l'importanza della manipolazione del bambino. Attraverso le attività tattili i bambini hanno esplorato la realtà circostante e hanno imparato a riconoscere le proprietà fisiche delle cose e hanno affinato le abilità motorie, indispensabili per un equilibrato sviluppo psico-motorio.

Il progetto si è svolto da novembre fino a giugno. Tutte le attività previste dal progetto vengono svolte in sezione e in giardino. Il giardino dell'asilo si è trasformato in un laboratorio. L'esplorazione del giardino è avvenuta sia nei mesi autunno -inverno sia primavera-estate. Le educatrici hanno chiesto ai genitori, di portare a scuola campioni di terra del proprio giardino, orto o terriccio. I bambini sono stati poi invitati a manipolarli liberamente e ad esplorare con i sensi, il materiale raccolto in giardino e portato da casa. Dall'osservazione e dalla manipolazione del materiale raccolto con le mani o con l'aiuto di semplici setacci, palette, secchielli, hanno scoperto le proprietà percettive della terra: odore, consistenza, colore, differenza tra vari tipi di terreno (argilloso, sabbioso, terriccio, ghiaioso,...). I bambini hanno lavorato a piccoli gruppi (5 bambini per volta), con due o tre educatrici, uno o due giorni a settimana.

• UN AQUILONE PER VOLARE

Il filo conduttore che ha accompagnato la sezione dei "Lattanti" di Via Volturmo nell'arco dell'intero anno è stato: l'aquilone.

Il bambino in questi primi mesi di vita inizia il suo cammino verso l'autonomia, poiché prende coscienza di sé e del suo mondo circostante utilizzando come primo "codice" di comunicazione quello sensoriale. L'obiettivo principale del nostro progetto educativo è stato stimolare nel bambino l'individuazione del sé e dell'altro, valorizzando il linguaggio, soprattutto quello visivo e l'affettività.

Tutto ciò è stato possibile mediante la creazione di un bagaglio di conoscenze "visive" e l'osservazione, da parte delle educatrici, delle reazioni spontanee del bambino; le educatrici si sono impegnate nella realizzazione di tappeti sensoriali che hanno giocato un ruolo importantissimo nella crescita del bambino. Sono stati realizzati con tessuti e materiali diversi, oggetti sonori in grado di fornire un'ampia stimolazione dei cinque sensi.

Il bambino, attraverso la comunicazione, la vista, il tatto, l'udito, il gusto e l'olfatto si è rapportato con gli altri promuovendo: sviluppo motorio , relazionale e del linguaggio.

6. Progetti innovativi.

6.1 “Progetto formativo di tirocinio – Alternanza Scuola Lavoro “

Nell'anno educativo 2017/2018 l'asilo nido di Via Voltorno ha ospitato “studenti tirocinanti” in riferimento alla convenzione stipulata con l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Socio Sanitari del Comune di Campomarino – per lo svolgimento di Tirocini formativi. L'attività di tirocinio ha avuto come obiettivo orientare gli studenti verso una scelta consapevole e motivata a “Lavorare nel sociale”, attraverso la conoscenza delle reali opportunità lavorative offerte dal territorio nel settore dei Servizi, favorendo la costruzione di un progetto individuale di sviluppo di sviluppo personale e professionale.

6.2 “Percorsi di continuità con la Scuola dell'Infanzia”

Le Sezioni “Grandi “degli Asili Nido di Via Montecarlo e Difesa Grande, in riferimento al progetto “Percorso di continuità con la Scuola dell'Infanzia” inserito tra i servizi innovativi e aggiuntivi del triennio 2016/2019 , hanno offerto ai bambini che il prossimo anno scolastico frequenteranno la scuola dell'Infanzia, la possibilità di scoprire un ambiente nuovo che diventerà successivamente familiare. I bambini hanno portato alla Scuola dell'Infanzia un disegno che hanno lasciato alle Insegnanti e ai bambini della sezione nella quale saranno accolti, per poi essere ritrovato a settembre come punto di riferimento e piccolo simbolo di continuità. L'obiettivo è stato far conoscere le future Insegnanti e gli spazi del nuovo contesto dove saranno accolti per rendere più facile il futuro ambientamento. La finalità è stata abituare il bambino all'idea del cambiamento in un contesto di continuità educativa.

6.3 “Visite guidate nelle fattorie didattiche territoriali”

In riferimento al progetto “Visite guidate nelle fattorie didattiche territoriali” inserito tra i servizi innovativi e aggiuntivi del triennio 2016/2019 i bambini dell'Asilo Nido di Via Voltorno si sono recati insieme ai loro genitori e le educatrici del Nido presso “l'Azienda Agricola Biologica Biodinamica Desiderio Pio Valter”. Il progetto ha avuto come obiettivo quello di offrire ai bambini un'iniziativa a valenza territoriale per incentivare una visione ecologia del territorio.

6.4“Laboratorio di manipolazione dell’argilla”

In riferimento al progetto educativo “Tutti giù per terra!”, inserito nella programmazione annuale 2017-2018, i bambini delle sezioni “medi” degli Asili Nido di Via Volturno e Difesa Grande, si sono recati insieme ai loro genitori e le educatrici del Nido presso “l’Associazione Onlus Iktus” per svolgere il “Laboratorio di manipolazione dell’argilla”. L’attività di manipolazione con la creta favorisce lo sviluppo della creatività e consente l’espressione di profondi vissuti emotivi. Questo percorso ha avuto tra i suoi obiettivi quello di avvicinare gradualmente i bambini al materiale, superando il timore di sporcarsi e di toccare materiali dalle consistenze insolite, favorendo la scoperta e la conoscenza delle sue caratteristiche coinvolgendo allo stesso tempo le famiglie.

6.5”Progetto “Nati per leggere”

A partire dal mese di febbraio c.a. nelle tre strutture Asilo Nido Comunali si è attivato il “Progetto Nati per Leggere”. Si tratta di un programma che ha avuto per obiettivo quello di promuovere la lettura sin da quando si è piccolissimi al fine di favorire competenze sia relazionali che cognitive. Il progetto è stato organizzato da Volontari appartenenti all’associazione “Nati per leggere”, in collaborazione con l’equipe educativa.

6.6”Laboratorio Lingua Inglese

A partire dal mese di febbraio c.a. nelle tre strutture Asilo Nido Comunali è stato attivato il “Laboratorio di introduzione alla lingua inglese”. La finalità è stata quella di offrire ai bambini (sez. grandi) un primo approccio alla nuova lingua, attraverso attività ludiche che consentono un iniziale apprendimento del lessico inglese in modo naturale, divertente e originale. Il laboratorio è stato organizzato dall’insegnante “English is Fun” Fiorella Grave, in collaborazione con l’equipe educativa.

Pagina2

6.7 “Uscita didattica “Termoli alla scoperta della mia città”

__In riferimento al progetto educativo “Termoli...alla scoperta della mia Città”, inserito nella programmazione annuale 2017-2018, i bambini delle sezioni “grandi” degli Asili Nido Comunali di Via Montecarlo e Difesa Grande, si sono recati insieme **ai loro nonni e le educatrici del Nido presso i luoghi più suggestivi della città di Termoli quali il porto turistico, la spiaggia e il paese vecchio. Il progetto è stato costituito in un percorso per**

conoscere il territorio attraverso esperienze dirette e coinvolgenti ed ha avuto come obiettivo generale il presentare ai bambini la propria città, conoscere gli elementi che la compongono e caratterizzano e abituarli ad essere curiosi ed esplorativi nei confronti.

6.8 “Distribuzione di un CD”

A chiusura dell'anno educativo è stato distribuito a tutti genitori un CD relativo alle fasi predominanti delle attività svolte nel corso dell'anno, contenente foto e filmati.

6.9 Laboratori /progetti interattivi

Sono stati presentati laboratori extra rispetto a quelli ordinari a partire dalla sezione dei divezzi in tutti e tre i plessi (raccolta dell'uva, delle foglie ecc.).

6.10 Percorsi di espressività corporea e psicomotricità

La psicomotricità è una disciplina educativa e terapeutica. È un'attività motoria che si modella sul gioco spontaneo e sull'espressività dei bambini che vivono e sperimentano in prima persona azioni e relazioni. Ed è proprio nell'azione del bambino che si articola tutta la sua affettività, tutti i suoi desideri, ma anche tutte le sue possibilità di comunicazione e di concettualizzazione. In continuità con i percorsi di motricità programmati nel progetto educativo le educatrici hanno proposto ai bambini un percorso di psicomotricità realizzato ad hoc in collaborazione con esperti in psicomotricità.

6.11 “Utilizzo di una griglia di osservazione”

La griglia di osservazione è stata compilata periodicamente dalle educatrici e si è rivelata molto utile anche per le famiglie che sono state messe al corrente in maniera accurata e puntuale circa lo sviluppo e le evoluzioni dei propri figli.

La finalità è stata monitorare l'evoluzione dei bambini, individuando tempestivamente criticità o evenienze che possano essere determinanti nel loro sviluppo.

La griglia proposta è uno strumento semi strutturato composto sia da domande chiuse (a scelta multipla) sia da domande aperte che l'osservatore è libero di compilare e approfondire; la griglia è composta dalle seguenti **aree**: ingresso al nido, autonomia personale/gestione spazi, alimentazione, gestione sonno, igiene, socializzazione, gioco e attività, motricità, comunicazione (linguistico-emozionale), uscita.

6.12 “Utilizzo di un software di gestione denominato InfoAsilo”

Rappresenta l'elemento innovativo principale proposto: è un sistema informatico che si compone di 4 moduli software e permette di gestire con estrema precisione aspetti riguardanti l'anagrafica dei bimbi e delle famiglie, fatturazioni, rilevazione delle presenze bimbi e personale effettuate tramite tessere, stesura dei diari giornalieri ecc. e di condividere le comunicazioni e tutte le informazioni utili che riguardano i bimbi con i genitori tramite una App specifica. I genitori quindi possono consultare i diari da smartphone e tablet tramite l'App “infoAsilo” disponibile gratuitamente.

6.13“Videosorveglianza”

Nel corso dell'anno sono state apportate migliorie in materia di videosorveglianza progettando e realizzando un impianto di registrazione a circuito chiuso operante in conformità al Regolamento (UE) 2016/679 DEL Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 ed al provvedimento in materia di videosorveglianza emesso dal garante per la protezione dei dati personali in data 8 aprile 2010. L'uso di telecamere rispetterà inoltre i principi di necessità e proporzionalità previsti dal decreto citato, conformemente a quanto ritenuto dal Gruppo dei Garanti europei ('WP 160' sulla 'Protezione dei dati personali dei minori, Principi generali e caso specifico delle scuole, adottato l'11 febbraio 2009) e dalla Commissione europea (P-6536/2009).

Il personale è stato informato e formato con specifici test di apprendimento in modo da essere reso edotto sul trattamento di dati personali effettuato con strumenti di ripresa mediante docenti di provata esperienza.

7. Le risorse professionali coinvolte nel coordinamento operativo.

Il Progetto di monitoraggio e gestione degli asili nido comunali di Termoli è garantito da un'equipe con funzione di coordinamento operativo composta più figure professionali: